

Observatoire des rémunérations et du bien-être

Novembre 2020

PUBLICATIONS RECENTES

SUR LES CONDITIONS DE TRAVAIL DES ENSEIGNANTS

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)
Novembre 2020

Les pratiques professionnelles.....	2
Les pratiques professionnelles et pédagogiques des enseignants.....	2
Le métier d'enseignant : pratiques, conditions d'exercice et aspirations. Les apports de l'enquête Talis 2018.....	2
Premiers résultats de l'enquête sur les pratiques d'enseignement des professeurs des écoles, EPODE, en 2018.....	3
Premiers résultats de l'enquête sur les pratiques d'enseignement, EPODE, en 2018 au collège.....	3
Crise sanitaire de 2020 et continuité pédagogique : les élèves ont appris de manière satisfaisante.....	4
La perception du métier par les enseignants.....	4
Pratiques de classe, sentiment d'efficacité personnelle et besoins de formation : une photographie inédite du métier de professeur des écoles début 2018.....	5
Le temps de travail des enseignants.....	6
Temps de travail des enseignants du second degré public : pour une heure de cours, une heure de travail en dehors.....	6
Temps de travail des enseignants du premier degré public en 2010.....	7
Les heures supplémentaires annualisées des enseignants à la rentrée 2019 dans le second degré.....	8
L'environnement de travail des enseignants.....	9
Caractériser les environnements de travail favorisant la satisfaction professionnelle des enseignants : les apports de l'enquête Talis 2018.....	9
Résultats de la première enquête de climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale,.....	9
Les différences d'expérience, d'ancienneté dans l'établissement, d'âge et de statut des enseignants du second degré par niveau de formation.....	10
La formation continue, un levier face à la baisse du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants au collège ?	10
Enseigner, un métier de proximité.....	11
Les conditions de vie familiale des enseignants.....	11
La santé des enseignants.....	12
En 2017-2018, les absences pour raison de santé des enseignants du secteur public dépendent de la période de l'année et peu du jour de semaine.....	12
Les enseignants face aux risques psychosociaux - Comparaison des enseignants avec certains cadres du privé et de la fonction publique en 2013.....	12

Observatoire des rémunérations et du bien-être

Novembre 2020

Les pratiques professionnelles

Les pratiques professionnelles et pédagogiques des enseignants

DEPP, *L'Europe de l'éducation en chiffres*, ed. 2020 (fiche 4.5)

<https://www.education.gouv.fr/l-europe-de-l-education-en-chiffres-2020-304068>

Les déclarations faites par les enseignants de collège en France lors de l'enquête Talis 2018 de l'OCDE montrent que ceux-ci collaborent relativement peu avec leurs collègues. Ils consacrent en moyenne une heure de moins par semaine au travail et au dialogue avec leurs collègues de l'établissement par rapport aux enseignants au Royaume-Uni, aux Pays-Bas et au Danemark (en Suède, les enseignants de collège y consacrent une heure et demie de plus qu'en France). L'évaluation des élèves selon les barèmes communs avec les collègues se pratique également moins en France qu'ailleurs de même que les réunions d'équipe. Aussi, les enseignants de collège en France déclarent moins souvent qu'au Royaume-Uni ou en Espagne montrer à leurs élèves le lien entre leurs acquis et les problèmes de la vie courante et du monde du travail. Ils administrent également plus souvent qu'ailleurs des évaluations élaborées par eux-mêmes et laissent moins souvent qu'ailleurs les élèves évaluer eux-mêmes leurs progrès. L'auto-évaluation des élèves est pratiquée particulièrement au Royaume-Uni. Toutefois, en moyenne, les enseignants en France sont plus nombreux que ceux des pays de l'Union européenne participants à Talis 2018 à déclarer ajouter des commentaires écrits à leurs notes chiffrées.

Le métier d'enseignant : pratiques, conditions d'exercice et aspirations. Les apports de l'enquête Talis 2018

DEPP, *Education & formation n°101 – novembre 2020*

<https://education.gouv.fr/les-enseignants-panorama-carrieres-et-representations-du-metier-education-formations-ndeg-101-306501>

Comment les enseignants français perçoivent-ils leur métier et ses conditions d'exercice ? Nous utilisons des données d'enquête collectées auprès d'échantillons nationaux représentatifs d'enseignants de collège en 2013 et en 2018 pour décrire l'évolution de leur ressenti sur des aspects essentiels du métier. La diversité des élèves se révèle être un facteur complexifiant les conditions d'exercice et renforçant les besoins de formation autour de l'individualisation de l'enseignement. Les enseignants apparaissent par ailleurs comme des professionnels très engagés, exprimant des attentes élevées, parmi les plus fortes en termes de comparaison européenne, à l'égard de la réussite des élèves. La part qui se déclare très stressée au travail est plus faible que la moyenne européenne. Néanmoins, la gestion de classe et le maintien de la discipline constituent une source de stress importante pour les enseignants, et plus particulièrement pour les enseignants se jugeant les moins efficaces dans leur travail et pour ceux rapportant un niveau de satisfaction professionnelle faible. Les données Talis permettent également de mettre en évidence les caractéristiques des environnements professionnels (implication des personnels dans les processus décisionnels, collaboration au sein des équipes, autonomie, etc.) favorisant la satisfaction des enseignants.

Observatoire des rémunérations et du bien-être

Novembre 2020

Premiers résultats de l'enquête sur les pratiques d'enseignement des professeurs des écoles, EPODE, en 2018

DEPP, *Note d'information*, 20.32 – septembre 2020

<https://www.education.gouv.fr/premiers-resultats-de-l-enquete-sur-les-pratiques-d-enseignement-des-professeurs-des-ecoles-epode-en-306229>

Menée pour la première fois en 2018, elle est construite à partir du référentiel des compétences des métiers du professorat et de l'éducation. Elle fait état d'un large consensus sur la fonction éducative du métier d'enseignant. Les pratiques collaboratives à finalité éducative sont plus fréquentes que celles à finalité pédagogique ou impliquant les familles. L'explicitation de l'enseignement est une pratique très fortement adoptée par l'ensemble des enseignants interrogés. S'ils sont moins nombreux à proposer fréquemment des formes d'apprentissage actif, la fréquence de celles-ci s'intensifie progressivement au cours de la scolarité en élémentaire. La réussite de tous les élèves constitue une des préoccupations majeures des professeurs des écoles à l'instar de leurs collègues du second degré. Il est à noter que les pratiques de remédiation et celles visant la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves, considérées comme plus faisables à l'école, y sont plus adoptées qu'au collège. Les professeurs des écoles se démarquent de leurs collègues du second degré par un recours plus fréquent aux pratiques visant le développement de l'ouverture d'esprit des élèves. Les usages pédagogiques du numérique sont en revanche peu développés à l'école. Dans l'ensemble, les pratiques rapportées par les professeurs des écoles sont tout aussi variées quel que soit le profil de leur classe.

Premiers résultats de l'enquête sur les pratiques d'enseignement, EPODE, en 2018 au collège

DEPP, *Note d'information*, 20.23, juin 2020

<https://www.education.gouv.fr/premiers-resultats-de-l-enquete-sur-les-pratiques-d-enseignement-epode-en-2018-au-college-305057>

Menée pour la première fois en 2018, elle est construite à partir du référentiel des compétences des métiers du professorat et de l'éducation. Elle fait état d'une culture fortement partagée autour de la fonction éducative du métier d'enseignant.

Les pratiques associant l'ensemble de l'équipe éducative pour résoudre des problèmes ayant trait à des incivilités ou à des comportements à risque sont fréquemment mises en œuvre par huit à neuf enseignants sur dix. Si les pratiques collaboratives constituent un élément essentiel du métier, l'enquête EPODE montre que les enseignants de collège privilégient la collaboration à finalité éducative plutôt que la collaboration à finalité pédagogique ou le lien avec les familles qu'ils jugent moins prioritaires.

Très largement plébiscité par les professeurs, l'enseignement explicite fait partie des modalités d'enseignement les plus fréquemment mises en œuvre et partagées alors que celles visant le développement de compétences transversales proches des compétences du XXI^e siècle restent relativement peu fréquentes et sont déclarées moins faisables. La réussite de tous les élèves apparaît comme une préoccupation majeure des enseignants qui s'astreignent à mettre en place des pratiques en direction des élèves à besoins particuliers ou en difficulté alors qu'ils les jugent difficilement faisables dans leur contexte d'enseignement. Les enseignants ne se différencient pas par la nature de leurs pratiques mais par la fréquence de réalisation de celles-ci. Les professeurs décrivant des profils de classe parmi les plus favorables aux apprentissages rapportent de façon générale des pratiques professionnelles plus fréquentes et sont ceux qui semblent les plus à l'aise dans la prise en charge de l'hétérogénéité des élèves.

Observatoire des rémunérations et du bien-être

Novembre 2020

Crise sanitaire de 2020 et continuité pédagogique : les élèves ont appris de manière satisfaisante

DEPP, *Note d'information*, 20.26, juillet 2020

<https://www.education.gouv.fr/crise-sanitaire-de-2020-et-continue-pedagogique-les-eleves-ont-appris-de-maniere-satisfaisante-305214>

Près de huit parents sur dix considèrent que les activités proposées à leur enfant pendant la période de confinement de mars à mai 2020 étaient profitables et sept professeurs sur dix se déclarent globalement satisfaits de la façon dont leurs élèves ont appris. Les collégiens et lycéens, quant à eux, déclarent très majoritairement avoir rencontré peu de difficultés matérielles ou d'organisation, pour conduire le travail scolaire attendu. En revanche, un tiers d'entre eux disent avoir manqué de motivation pour le réaliser. Interrogés sur l'impact éventuel de l'enseignement à distance, les enseignants soulignent les progrès des élèves en termes d'autonomie et de maîtrise des outils numériques. Les parents confirment ce gain en autonomie et estiment aux deux tiers que leur enfant a maintenu son niveau d'apprentissage. Ils sont six sur dix à considérer qu'il a découvert de nouvelles méthodes.

La perception du métier par les enseignants

DEPP, *l'Europe de l'éducation en chiffres*, ed. 2020 (fiche 4.4)

<https://www.education.gouv.fr/l-europe-de-l-education-en-chiffres-2020-304068>

Selon l'enquête Talis 2018 (OCDE), les enseignants de collège sont peu nombreux à regretter d'avoir choisi cette profession (8 % en France, en Belgique et au Danemark, et 9 % en moyenne européenne), sauf dans quelques pays dont la Suède (12 %), le Royaume-Uni (13 %) et le Portugal (22 %). Dans le même temps, peu d'enseignants considèrent que leur métier est valorisé par la société : tout au plus 18 % d'enseignants dans 16 pays européens participants dont le Danemark, l'Espagne, la France ou la Suède, alors que la situation semble meilleure au Royaume-Uni (pour 29 % d'enseignants), aux Pays-Bas (31 %) et surtout en Finlande (58 %). La rémunération reçue par les enseignants semble participer de leur satisfaction globale du métier aux Pays-Bas, en Belgique, au Danemark et en Autriche, mais les avis sur le salaire varient en fonction de l'âge : en Autriche, 76 % d'enseignants âgés d'au moins 50 ans se disent satisfaits de leur salaire et 67 % de ceux âgés de moins de 30 ans, alors que cet écart entre générations s'inverse au Danemark, avec 63 % d'enseignants satisfaits parmi les plus âgés et 81 % chez les jeunes. En revanche, en France, où les enseignants de collège ne regrettent pas leur choix du métier, il n'y a que 26 % des personnels plus âgés jugeant leur salaire satisfaisant et 45 % des plus jeunes.

Mais en même temps, quel que soit leur âge, les enseignants de collège en France sont parmi ceux qui déclarent le moins de stress au travail (en moyenne à peine plus de 10 % en France, contre presque 40 % au Royaume-Uni). Avec les enseignants danois et belges entre autres, les enseignants français sont particulièrement nombreux à penser que leur métier leur laisse du temps pour la vie privée (plus de 70 %), alors que ceux au Royaume-Uni sont particulièrement peu nombreux à déclarer la même chose (à peine plus de 20 %).

Observatoire des rémunérations et du bien-être

Novembre 2020

Pratiques de classe, sentiment d'efficacité personnelle et besoins de formation : une photographie inédite du métier de professeur des écoles début 2018

DEPP, Note d'information, 19.22, Juin 2019

<https://www.education.gouv.fr/pratiques-de-classe-sentiment-d-efficacite-personnelle-et-besoins-de-formation-une-photographie-12581>

Les pratiques pédagogiques structurantes, comme celles consistant à exposer les objectifs au début du cours ou à présenter un résumé des apprentissages, font partie des pratiques les plus fréquemment citées par l'ensemble des enseignants du premier degré. Les enseignants français se distinguent par un moindre recours à l'enseignement de tâches complexes ou mobilisant des compétences transversales, comme la créativité ou l'esprit critique. Ils sont également moins nombreux à parvenir à encourager l'apprentissage des élèves à travers l'utilisation du numérique.

Les enseignants français dressent un constat peu satisfaisant de leur formation initiale : un enseignant sur deux exprime un besoin élevé en formation pour l'enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. Ils expriment un sentiment d'efficacité personnelle dégradé en comparaison de leurs voisins européens, en matière d'enseignement, de gestion de classe et d'engagement des élèves.

Observatoire des rémunérations et du bien-être

Novembre 2020

Le temps de travail des enseignants

Temps de travail des enseignants du second degré public : pour une heure de cours, une heure de travail en dehors,

DEPP, Note d'information, 13.13 – juillet 2013

Dans le second degré, 41 heures de travail par semaine

En 2010, les enseignants du second degré public à temps complet ont déclaré, en moyenne, exercer 41 heures de travail par semaine dont la moitié avec les élèves, principalement en enseignement collectif.

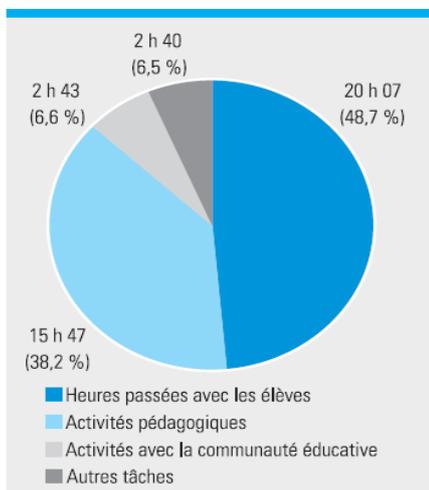
Le temps passé « hors élèves » est majoritairement consacré aux activités pédagogiques (préparation des cours, correction des copies, documentation), soit près de 16 heures en moyenne.

Ensuite interviennent les activités avec la communauté éducative (enseignants, parents d'élèves), pour 3 heures en moyenne, qui contrairement aux activités pédagogiques, ne sont pas pratiquées par l'ensemble des enseignants.

Les déclarations de temps de travail varient presque du simple au double ; cette dispersion est liée, pour partie, à la hausse, au « coût d'entrée » dans le métier en début de carrière et, à la baisse, à la présence dans le ménage d'enfants en bas âge.

GRAPHIQUE 1 – Répartition du temps de travail total des enseignants du second degré public à temps complet en 2010

France métropolitaine + Dom



Source : enquête Emploi du temps 2010-Insee, traitements et calculs DEPP

Une mesure plus récente, bien que plus fruste, donne des chiffres proches : 40 heures de travail par semaine

L'enquête FPE (fonction publique d'Etat) de l'Insee, datant de 2014, donne des résultats globalement similaires. Le temps total de travail hebdomadaire est moins élevé du fait d'un questionnaire moins précis, notamment dans la description des autres tâches (documentation, formation, recherches personnelles, etc.).

Le temps de travail habituel déclarés par les enseignants en poste toute l'année, est d'environ 41 heures hebdomadaires dans le primaire et 39 heures dans le secondaire durant la période scolaire, dont la moitié concerne les heures de cours.

En lien direct avec la réglementation, les enseignants donnent en moyenne plus d'heures de cours dans le primaire (25 heures) que dans le secondaire (19 heures). À l'inverse, ils consacrent plus de temps à préparer les cours et à corriger les copies dans le secondaire (16 heures) que dans le primaire (13 heures). Dans le primaire, ce temps de préparation diminue avec l'ancienneté de l'enseignant et avec la présence d'un enfant de moins de 6 ans pour les femmes. Par ailleurs, dans le primaire comme dans le secondaire, les enseignants déclarent consacrer 4 heures par semaine en moyenne à d'autres tâches liées à leur métier : réunions avec les parents d'élève, conseils d'école, activités périscolaires, etc.

(Ces résultats sont tirés du dossier « Les agents de l'État en 2014 : leurs profils, leurs carrières », Insee Références Emploi, chômage, revenus du travail, 2018 :

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/3573729/ecrt18-d3-fonctionnaires.pdf>)

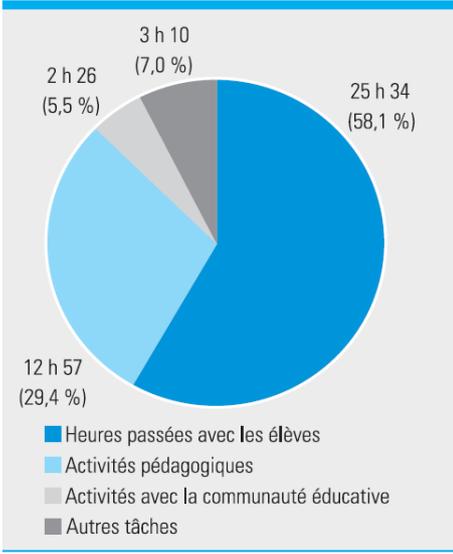
Observatoire des rémunérations et du bien-être

Novembre 2020

[https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/Default/search.aspx?SC=CATALOGUE&QUERY=%22ef+92*%22&QUERY_LABEL=#/Detail/\(query:\(Id:'0_OFFSET_0',Index:1,NBResults:1,PageRange:3,SearchQuery:\(CloudTerms:!\),FacetFilter:%7B%7D,ForceSearch:!,InitialSearch:!,Page:0,PageRange:3,QueryGuid:'52678f99-ffd0-451e-946e-1335216b0916',QueryString:'%22ni%2013.13%22',ResultSize:20,ScenarioCode:CATALOGUE,ScenarioDisplayMode:display-standard,SearchLabel:',SearchTerms:'ni%2013',SortField:!,SortOrder:0,TemplateParams:\(Scenario:',Scope:Default,Size:!,Source:',Support:'\),UseSpellChecking:!\)n\)\)](https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/Default/search.aspx?SC=CATALOGUE&QUERY=%22ef+92*%22&QUERY_LABEL=#/Detail/(query:(Id:'0_OFFSET_0',Index:1,NBResults:1,PageRange:3,SearchQuery:(CloudTerms:!),FacetFilter:%7B%7D,ForceSearch:!,InitialSearch:!,Page:0,PageRange:3,QueryGuid:'52678f99-ffd0-451e-946e-1335216b0916',QueryString:'%22ni%2013.13%22',ResultSize:20,ScenarioCode:CATALOGUE,ScenarioDisplayMode:display-standard,SearchLabel:',SearchTerms:'ni%2013',SortField:!,SortOrder:0,TemplateParams:(Scenario:',Scope:Default,Size:!,Source:',Support:'),UseSpellChecking:!)n)))

Temps de travail des enseignants du premier degré public en 2010,

DEPP, Note d'information, 13.12 – juillet 2013

Dans le premier degré, 44 heures de travail par semaine																
En 2010, les enseignants du premier degré public à temps complet ont déclaré, en moyenne, exercer 44 heures de travail par semaine d'école dont 60% avec les élèves, principalement en enseignement collectif.																
Le temps passé « hors élèves » est majoritairement consacré aux activités pédagogiques (préparation des cours, correction des copies, documentation) ; elles les mobilisent près de 13 heures en moyenne.	GRAPHIQUE 1 – Répartition du temps de travail total des enseignants du premier degré public à temps complet France métropolitaine + Dom  <table border="1"><thead><tr><th>Catégorie</th><th>Temps (h)</th><th>Pourcentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>Heures passées avec les élèves</td><td>25 h 34</td><td>58,1 %</td></tr><tr><td>Activités pédagogiques</td><td>12 h 57</td><td>29,4 %</td></tr><tr><td>Activités avec la communauté éducative</td><td>3 h 10</td><td>7,0 %</td></tr><tr><td>Autres tâches</td><td>2 h 26</td><td>5,5 %</td></tr></tbody></table>	Catégorie	Temps (h)	Pourcentage	Heures passées avec les élèves	25 h 34	58,1 %	Activités pédagogiques	12 h 57	29,4 %	Activités avec la communauté éducative	3 h 10	7,0 %	Autres tâches	2 h 26	5,5 %
Catégorie		Temps (h)	Pourcentage													
Heures passées avec les élèves		25 h 34	58,1 %													
Activités pédagogiques	12 h 57	29,4 %														
Activités avec la communauté éducative	3 h 10	7,0 %														
Autres tâches	2 h 26	5,5 %														
Ensuite interviennent les activités avec la communauté éducative (enseignants, parents d'élèves), et celles liées à la fonction de directeur d'école, pour plus de 5 heures en moyenne. Contrairement aux activités pédagogiques, ces activités ne sont pas pratiquées chaque semaine par l'ensemble des enseignants.																
Les déclarations de temps de travail varient presque du simple au double ; cette dispersion est liée, pour partie, à la hausse, au « coût d'entrée » dans le métier en début de carrière : les enseignants de moins de 30 ans travaillent en moyenne plus de 50 heures par semaine.																
Source : Enquête Emploi du temps 2010-Insee, traitements et calculs DEPP																

Une mesure précise du temps de travail des enseignants titulaires du public, bien qu'ancienne

Cette mesure statistique précise du temps de travail est issue de l'exploitation statistique de l'enquête Emploi du temps 2010 de l'Insee. L'enquête collecte des données sur la façon dont les individus déclarent organiser leur temps professionnel, domestique et de loisirs. Des questions spécifiques ont été posées sur le temps consacré aux différentes activités de la fonction enseignante. Ces questions se référaient à la dernière semaine de travail complète, sans congé ni absence durant la période scolaire. L'enquête, se déroulant sur l'ensemble de l'année, permet de lisser la durée des activités ponctuelles comme les rencontres parents/enseignants ou les conseils d'école, qui ont lieu à certaines périodes seulement.

Observatoire des rémunérations et du bien-être

Novembre 2020

[https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/Default/search.aspx?SC=CATALOGUE&QUERY=%22ef+92*%22&QUERY_LABEL=#/Detail/\(query:\(Id:'0_OFFSET_0',Index:1,NBResults:1,PageRange:3,SearchQuery:\(CloudTerms:!\),FacetFilter:%7B%7D,ForceSearch:!,InitialSearch:!,Page:0,PageRange:3,QueryGuid:'6e368c47-4151-4763-a0dc-faa9a443655',QueryString:'%22ni%2013.12%22',ResultSize:20,ScenarioCode:CATALOGUE,ScenarioDisplayMode:display-standard,SearchLabel:',SearchTerms:'ni%2013%2012',SortField:!,SortOrder:0,TemplateParams:\(Scenario:',Scope:Default,Size:!,Source:',Support:'\),UseSpellChecking:!,n\)\)](https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/Default/search.aspx?SC=CATALOGUE&QUERY=%22ef+92*%22&QUERY_LABEL=#/Detail/(query:(Id:'0_OFFSET_0',Index:1,NBResults:1,PageRange:3,SearchQuery:(CloudTerms:!),FacetFilter:%7B%7D,ForceSearch:!,InitialSearch:!,Page:0,PageRange:3,QueryGuid:'6e368c47-4151-4763-a0dc-faa9a443655',QueryString:'%22ni%2013.12%22',ResultSize:20,ScenarioCode:CATALOGUE,ScenarioDisplayMode:display-standard,SearchLabel:',SearchTerms:'ni%2013%2012',SortField:!,SortOrder:0,TemplateParams:(Scenario:',Scope:Default,Size:!,Source:',Support:'),UseSpellChecking:!,n)))

Les heures supplémentaires annualisées des enseignants à la rentrée 2019 dans le second degré

DEPP, Note d'information, 20.22 – juin 2020

<https://www.education.gouv.fr/les-heures-supplementaires-annualisees-des-enseignants-la-rentree-2019-dans-le-second-degre-303825>

Par ailleurs, 42 % des enseignants éligibles font au moins 2 HSA. Les enseignants de CPGE et de STS sont ceux qui en font le plus (3 HSA en moyenne) tandis que les enseignants en collège en font moins (1 heure et 15 minutes).

Entre 2018 et 2019, en moyenne, chaque enseignant a consacré 5 minutes supplémentaires en HSA. Cette hausse concerne les hommes comme les femmes de tous les âges et davantage les collèges en éducation prioritaire, notamment ceux situés en REP+ dans lesquels les HSA ont augmenté de 20 %. La hausse des HSA par enseignant, notamment au collège, a contribué à la stabilité du nombre d'heures d'enseignement par élève. La réforme du lycée a contribué à une hausse des HSA réalisées par les professeurs de physique-chimie et de biologie-géologie et à une baisse des HSA pour les enseignants de lettres et de sciences économiques et sociales.

La rémunération d'une HSA est de 1 410 € en moyenne sur l'année, ce qui conduit à un gain annuel moyen parmi les agents réalisant des HSA de 3 550 € pour les hommes et de 2 850 € pour les femmes.

Observatoire des rémunérations et du bien-être

Novembre 2020

L'environnement de travail des enseignants

Caractériser les environnements de travail favorisant la satisfaction professionnelle des enseignants : les apports de l'enquête Talis 2018

DEPP, *Note d'information*, 20.11 – mars 2020

<https://www.education.gouv.fr/les-apports-de-l-enquete-talis-2018-303240>

L'enquête Talis 2018 témoigne d'une satisfaction professionnelle contrastée pour les enseignants du collège en France. Ainsi, moins d'un enseignant sur 10 considère que son métier est valorisé dans la société. Ils expriment certains regrets quant à leur choix de carrière. En revanche, ils font état d'une grande satisfaction liée à leur environnement de travail : 9 enseignants sur 10 déclarent aimer travailler dans leur établissement. Les enseignants s'estimant les plus satisfaits à cet égard décrivent un mode de fonctionnement des établissements marqué par une plus grande implication, autonomie et collaboration des personnels. Ils affirment également user plus fortement de leur liberté pédagogique et travailler davantage avec leurs collègues. Les enseignants les moins satisfaits signalent quant à eux un niveau de stress supérieur et citent principalement le maintien de la discipline comme étant à l'origine de celui-ci. Les enseignants français s'estiment peu préparés par leur formation initiale à cet aspect-là de leur métier, mais seul 1 sur 10 exprime un besoin élevé de formation dans ce domaine.

Résultats de la première enquête de climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale,

DEPP, *Note d'information*, 19.53 – décembre 2019

<https://www.education.gouv.fr/resultats-de-la-premiere-enquete-de-climat-scolaire-aupres-des-personnels-du-second-degre-de-l>

Les hommes et les femmes ont une vision assez similaire du climat scolaire. Neuf personnels sur dix affirment effectuer des tâches qui leur plaisent. Cependant, six personnels sur dix disent ne pas avoir assez de temps pour bien les effectuer. Le sentiment de reconnaissance de la part de la hiérarchie est éprouvé par les trois quarts des personnels.

Les enseignants du secteur public jugent le climat et les conditions de travail moins positivement que les autres personnels du secteur public. En éducation prioritaire et dans les lycées professionnels, le climat scolaire est certes jugé moins bon pour certaines dimensions, mais les conditions de travail décrites y sont plutôt favorables. Parmi les incidents graves auxquels sont confrontés les personnels, on trouve les contestations ou refus d'enseignement (35 %, mais cela est très rarement en lien avec les convictions personnelles des élèves), les moqueries ou insultes (24 %) et les menaces (12 %).

Observatoire des rémunérations et du bien-être

Novembre 2020

Les différences d'expérience, d'ancienneté dans l'établissement, d'âge et de statut des enseignants du second degré par niveau de formation

DEPP, *Note d'information*, 20.12 – Avril 2020

<https://www.education.gouv.fr/experience-des-enseignants-du-second-degre-289406>

Près de la moitié des enseignants exercent dans un contexte nouveau par rapport à la rentrée 2017, soit dans un nouvel établissement pour tout ou partie de leur service, soit dans le même établissement mais avec au moins un cours dans un nouveau niveau de formation. À l'intérieur d'un même établissement, des professeurs plus expérimentés avec plus d'ancienneté en tant qu'enseignant titulaire ou plus anciens dans l'établissement assurent davantage les formations dans les classes dont les élèves passent un examen à la fin de l'année. Cependant, les différences d'expérience entre enseignants sont davantage marquées entre différents types de collèges qu'entre les niveaux à l'intérieur d'un même collège. Ainsi, une heure de cours dans un collège appartenant au groupe des 20 % des collèges les plus défavorisés (de par leur composition sociale) est assurée en moyenne par un enseignant avec 12 ans d'expérience en tant qu'enseignant titulaire, soit 2 ans de moins que pour la moyenne de toutes les heures de cours en collège.

La formation continue, un levier face à la baisse du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants au collège ?

DEPP, *Note d'information*, 19.2 – juin 2019

<https://www.education.gouv.fr/la-formation-continue-un-levier-face-la-baisse-du-sentiment-d-efficacite-personnelle-des-enseignants-10007>

Neuf enseignants sur dix déclarent aimer travailler dans leur collège et sept sur dix que leurs élèves s'efforcent de faire régner un climat agréable d'apprentissage. Cependant l'enquête rapporte une dégradation du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants français de collège par rapport à 2013. Plusieurs facteurs peuvent être invoqués pour expliquer l'évolution des perceptions des enseignants français depuis 2013. Relativement aux autres pays, les enseignants français se déclarent moins satisfaits de leur formation initiale, sur des aspects pourtant essentiels de leur métier. Leurs besoins de formation les plus importants concernent l'enseignement aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers et la mise en œuvre d'approches pédagogiques individualisées. Ceux ayant bénéficié d'une activité de formation continue sur l'un et/ou l'autre de ces contenus sont plus nombreux à considérer que leur formation a eu un impact positif sur leur manière d'enseigner.

Observatoire des rémunérations et du bien-être

Novembre 2020

Enseigner, un métier de proximité

DEPP, Note d'information, 19.27 – juin 2019

<https://www.education.gouv.fr/enseigner-un-metier-de-proximite-7628>

Globalement, la moitié travaille à moins de 13 minutes de leur domicile. Dans le second degré, le temps de trajet des enseignants est un peu plus long puisque la moitié met au moins 21 minutes à rejoindre son établissement.

Dans l'ensemble, les enseignants ont un temps de trajet médian de 17 minutes, comme l'ensemble des salariés français. Compte tenu de la répartition des établissements sur le territoire, les enseignants résident dans tous types de territoire. Ils effectuent des trajets plus courts en kilomètres, mais plus longs en temps lorsqu'ils habitent dans des zones densément peuplées. Ainsi, les jeunes enseignants ont des temps de trajet plus longs que leurs aînés, notamment car ils résident plus souvent dans des zones urbaines.

À Paris, les enseignants résident majoritairement dans les arrondissements périphériques lorsqu'ils travaillent dans Paris. Parmi les enseignants qui vivent à Paris et travaillent dans un département francilien, un tiers se dirige vers un établissement de la Seine-Saint-Denis.

Les conditions de vie familiale des enseignants

DEPP, Education & formation n°101 – novembre 2020

Les conditions de vie familiale et de logement sont une composante essentielle de la qualité de vie des enseignants, et influencent aussi leurs conditions de travail et leur carrière. Au regard de l'ensemble des personnes ayant un emploi, les enseignants français vivent plus souvent en famille avec enfants. Les couples d'enseignants bénéficient d'une plus forte stabilité professionnelle, avec deux conjoints ayant fréquemment un emploi stable à temps plein. Les enseignants sont également plus souvent propriétaires de leur logement, notamment dans le premier degré, et habitent des logements plus spacieux. Ces conditions de vie personnelle et matérielle sont dans l'ensemble plus favorables que celles des actifs non cadres, et proches de celles des cadres non enseignants. La situation des enseignants est toutefois hétérogène, avec une proportion non négligeable d'entre eux dont le conjoint est sans emploi, qui sont seuls en charge d'enfants, ou habitent dans des logements exigus.

Observatoire des rémunérations et du bien-être

Novembre 2020

La santé des enseignants

En 2017-2018, les absences pour raison de santé des enseignants du secteur public dépendent de la période de l'année et peu du jour de semaine

DEPP, *Note d'information*, 20.31 – septembre 2020

<https://www.education.gouv.fr/en-2017-2018-les-absences-pour-raison-de-sante-des-enseignants-du-secteur-public-dependent-de-la-305671>

En moyenne chaque jour ouvré, 5,6 % des enseignants sont absents. Mais les enseignants ne sont pas plus absents que les autres agents de la fonction publique d'État, et ils le sont moins que les agents des fonctions publiques territoriale et hospitalière.

Environ la moitié des absences concerne des arrêts sur des périodes longues (conгés de longue durée, conгés de longue maladie, conгés maternité). L'autre moitié provient de conгés de maladie ordinaire (CMO), souvent imprévisibles, et dont la moitié ne dépasse pas trois jours. Aussi, en moyenne chaque jour (hors week-ends, vacances scolaires et jours fériés), seuls 3 % des enseignants sont absents pour CMO. Ce pourcentage fluctue au cours de l'année scolaire, avec un pic en hiver. En revanche, il reste stable selon les jours de la semaine.

Un enseignant sur deux arrêté pendant l'année l'a été au total pour une durée inférieure ou égale à 5 jours. Si près de 80 % des enseignants arrêtés le sont au plus deux fois, 5 % le sont au moins cinq fois dans l'année.

Les enseignants face aux risques psychosociaux - Comparaison des enseignants avec certains cadres du privé et de la fonction publique en 2013

DEPP, *Education & formation*, n°92, 2016

[https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/Default/search.aspx?SC=CATALOGUE&QUERY=%22ef+92%22&QUERY_LABEL=#/Detail/\(query:\(Id:'6_OFFSET_0',Index:7,NBResults:7,PageRange:3,SearchQuery:\(CloudTerms:!\),FacetFilter:%7B%7D,ForceSearch:!t,InitialSearch:!f,Page:0,PageRange:3,QueryGuid:'7caf1632-e01a-44c2-bdf3-1f45fc62d649',QueryString:'%22ef%2092%22',ResultSize:20,ScenarioCode:CATALOGUE,ScenarioDisplayMode:display-standard,SearchLabel:"",SearchTerms:'ef%2092',SortField:!n,SortOrder:0,TemplateParams:\(Scenario:"",Scope:Default,Size:!n,Source:"",Support:"\),UseSpellChecking:!n\)\)](https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/Default/search.aspx?SC=CATALOGUE&QUERY=%22ef+92%22&QUERY_LABEL=#/Detail/(query:(Id:'6_OFFSET_0',Index:7,NBResults:7,PageRange:3,SearchQuery:(CloudTerms:!),FacetFilter:%7B%7D,ForceSearch:!t,InitialSearch:!f,Page:0,PageRange:3,QueryGuid:'7caf1632-e01a-44c2-bdf3-1f45fc62d649',QueryString:'%22ef%2092%22',ResultSize:20,ScenarioCode:CATALOGUE,ScenarioDisplayMode:display-standard,SearchLabel:)

Les risques psychosociaux (RPS) sont des risques pour la santé mentale, physique et sociale, engendrés par les conditions d'emploi et les facteurs organisationnels et relationnels susceptibles d'interagir avec le fonctionnement mental. Depuis 2015, chaque employeur de la fonction publique doit élaborer un plan d'évaluation et de prévention des RPS sur leur lieu de travail. Pour cela, la DARES a mis les données de l'enquête Conditions de travail 2013 à disposition de la DEPP pour établir un bilan statistique des facteurs de RPS chez les enseignants. Afin de déterminer s'il existe une spécificité enseignante d'exposition aux facteurs de RPS, leurs résultats sont comparés avec ceux des cadres et professions intermédiaires de la fonction publique et du privé.

Observatoire des rémunérations et du bien-être

Novembre 2020

À partir d'une analyse des facteurs communs sur les nombreux items de l'enquête, sept indices d'exposition aux facteurs de RPS sont créés, proches dans leur contenu des six dimensions recensées par le collège d'expertise présidé par Michel Gollac. Un indice global d'exposition aux facteurs de RPS est ensuite calculé et testé sur les items traitant de l'état de santé déclaré des employés. Il apparaît qu'en 2013 les enseignants étaient plus exposés aux facteurs de RPS que les cadres, avec une forte intensité de leur métier, des exigences émotionnelles plus importantes et un manque de soutien hiérarchique et entre collègues, notamment dans le premier degré. Ce constat rejoint l'idée qu'enseigner tend vers un métier solitaire.